

## PRINCIPES DE FORMATION D'ADULTES

Afin de former professionnellement les acteurs ecclésiaux<sup>1</sup> d'aujourd'hui et de demain en Suisse romande, en préparant ces personnes au service d'une Église de disciples missionnaires en sortie, le CCRFE s'inspire des principes suivants :

### Cadre général

#### Environnement et culture

Les formations se déroulent dans un environnement d'apprentissage propice à la croissance humaine et spirituelle, sociale et ecclésiale des étudiants, favorisée notamment par des rencontres, des temps communautaires, services liturgiques, recollections et cours *ad hoc*, etc.

#### Individualisation et adaptation

Le CCRFE tient compte des divers cursus de formation et des expériences personnelles des destinataires, en reconnaissant leurs compétences acquises (y compris non formelles) et en cherchant à cibler les besoins spécifiques de chaque personne et instance pastorale.

#### Cohérence et perméabilité

Le CCRFE favorise une systémique entre la formation professionnelle et continue, assure des passerelles entre les différentes filières de formation et favorise les approches transversales entre les dispositifs de formation.

#### Flexibilité et dynamisme

Le CCRFE est attentif à actualiser régulièrement ses approches et programmes, en vue de répondre au mieux à l'évolution des besoins des personnes et des instances concernées en utilisant des moyens pédagogiques actualisés.

---

<sup>1</sup> Pour des raisons de simplification de la lecture, la forme masculine est privilégiée. Elle vaut naturellement pour tous les genres.

## Ouverture et réseau

Le CCRFE est attentif aux innovations pastorales et aux résultats des recherches récentes dans les domaines concernés. Il cultive les échanges avec d'autres institutions de formation d'adultes au niveau ecclésial et civil, national et international.

## Exigence et critères de qualité

### Formation des formateurs

Les responsables et les acteurs de la formation du CCRFE sont formés et ont recours à des méthodes modernes et éprouvées de formation d'adultes. Ils se forment en permanence afin de réfléchir et d'améliorer leur pratique pédagogique et de développer le niveau de compétences.

### Coordination

Les offres de formations sont pensées et coordonnées entre les différents acteurs et filières au sein du conseil pédagogique.

### Amélioration continue

Les retours des intervenants, des participants et des instances partenaires sont régulièrement pris en compte afin d'améliorer la qualité et la pertinence des offres de formation.

### Assurance qualité

Le CCRFE est engagé dans le processus « eduQua » qui permet d'attester de la qualité de ses offres.

### Reconnaissance

Le CCRFE jouit d'une reconnaissance romande, intra et extra ecclésiale, ainsi que d'un réseau professionnel, national et international de partenaires individuels et institutionnels (ISPC, UniFr, etc.).

## Clarté et communication

Le CCRFE fait connaître ses prestations par une communication active. A cette fin, il utilise des moyens adaptés à ses destinataires, les agents pastoraux et les autorités ecclésiales qui les mandatent. Grâce à cela, le public concerné trouve facilement toutes les informations qui peuvent lui être nécessaire.

## Approche par compétences

### Référentiel et agir professionnel

La formation vise l'acquisition de compétences en vue d'un « agir pastoral » professionnel et adéquat. Elle se base sur un référentiel régulièrement adapté ainsi que sur des outils de pratique réflexive.

### Logiques de compétences

Les logiques de formation visent à favoriser les allers-retours entre la théorie et la pratique et mettent au centre les étudiants comme acteurs de leur formation. Une logique se développe dans un va-et-vient entre la réflexion et l'action (formation alternée), l'autre à partir de la réflexion sur l'action (analyses de pratique ; formalisation des compétences implicites). Elles visent le développement de compétences professionnelles et transversales

### Responsabilité formatrice

La responsabilité pédagogique des formateurs vise la transmission de connaissances mais aussi et surtout l'acquisition des compétences propres au métier d'agent pastoral.

### Situations professionnalisantes

Le principe de formation par alternance et le contexte ecclésial d'insertion permettent aux étudiants de donner du sens à leur formation et de voir leurs acquisitions de compétences reconnue et validée.

### Évolution et adaptabilité

Le CCRFE est à l'écoute des changements issus de la pratique et anticipe les besoins de formation.

### Modalités pédagogiques

#### Ressources

Le CCRFE met à disposition une grande diversité de ressources théoriques et pratiques afin de favoriser l'acquisition des compétences.

#### Équipement

Le CCRFE utilise des équipements modernes adaptés en fonction des divers besoins pédagogiques.

#### Didactique du concret

La pédagogie du CCRFE s'appuie sur les expériences et connaissances des étudiants. Les formateurs favorisent des mises en situations en privilégiant une didactique du concret : analyse de situation ; étude de cas ; projets ; jeux de rôles.

#### Postures enseignants/formateurs

Les enseignants et formateurs sont des facilitateurs qui permettent à l'étudiant de construire du sens à partir des ressources mises à disposition. Ils adaptent leur action pédagogique au public adulte, tiennent compte de l'hétérogénéité des étudiants et orientent leurs interventions vers la compétence.

#### Actions pédagogiques

Les intervenants contextualisent la transmission des savoirs, en proposant des dispositifs d'apprentissage qui favorisent le transfert des connaissances dans un agir.

#### Savoir être avec

Les modalités d'apprentissages privilégient la co-construction des savoirs dans la perspective d'un « savoir être avec » (travaux de groupe ; projets ; situations problèmes).

### Accompagnement

L'étudiant bénéficie d'un accompagnement tout au long de sa formation initiale, qui se concrétise à travers le suivi d'un praticien formateur ou d'un observateur de la pratique pour le volet pratique et celui d'un conseiller d'études pour le volet théorique.

### Évaluation

Les champs d'évaluation comprennent aussi bien le volet pratique que théorique. Chaque filière définit clairement les objectifs et les modalités d'évaluation.

Version du 26 juin 2022.