

Certificat de pratique pastorale (CPP)

FILIÈRE DE FORMATION EN ÉGLISE



2024
2026



CCRFE
Centre Catholique Romanc
de Formations en Eglise

Je voudrais vous proposer,
 comme horizon de référence pour
 votre avenir immédiat, un binôme que
 l'on pourrait formuler ainsi :
 « Église en sortie – laïcat en sortie ».
 Vous aussi, donc, élevez votre regard
 et regardez « dehors »,
 regardez tous ceux qui sont « loin »
 dans notre monde,
 toutes les familles en difficulté et qui
 ont besoin de miséricorde,
 tous les champs d'apostolat encore
 inexplorés,
 tous les laïcs au cœur bon et
 généreux qui mettraient volontiers
 leurs énergies, leur temps et leurs
 capacités au service.

Pape François

Certificat de pratique pastorale (CPP)

La certification en pratique pastorale permet d'exercer une mission sous la responsabilité d'un vicaire épiscopal ou d'un.e représentant.e de l'évêque pour une région diocésaine, et de collaborer à l'exercice de la charge pastorale dans la pastorale catégorielle auprès des enfants, des adolescents, des personnes fragiles, âgées, en situation de détresse ou de précarité, ou dans la pastorale territoriale au service des paroisses.

Le-la collaborateur·trice certifié·e en pratique pastorale intervient dans les domaines suivants :

- animation
- accompagnement
- coordination d'activités pastorales

Ses possibles lieux d'insertion sont :

- pastorale de la santé (aumônerie EMS)
- pastorale Jeunesse
- catéchèse (coordination)
- solidarité
- paroisses (Unités pastorales)
- administration ecclésiale

Ancrée dans une dimension vocationnelle (discernement), la mission pastorale est au service du rayonnement de l'Évangile. Elle vise à traduire les richesses de la Parole de Dieu et à les mettre en œuvre dans différents contextes et situations de vie.

Dispositif de formation

Le CPP est une formation professionnalisante qui prépare au métier de collaborateur·trice pastoral·e en favorisant l'acquisition et le développement des compétences.

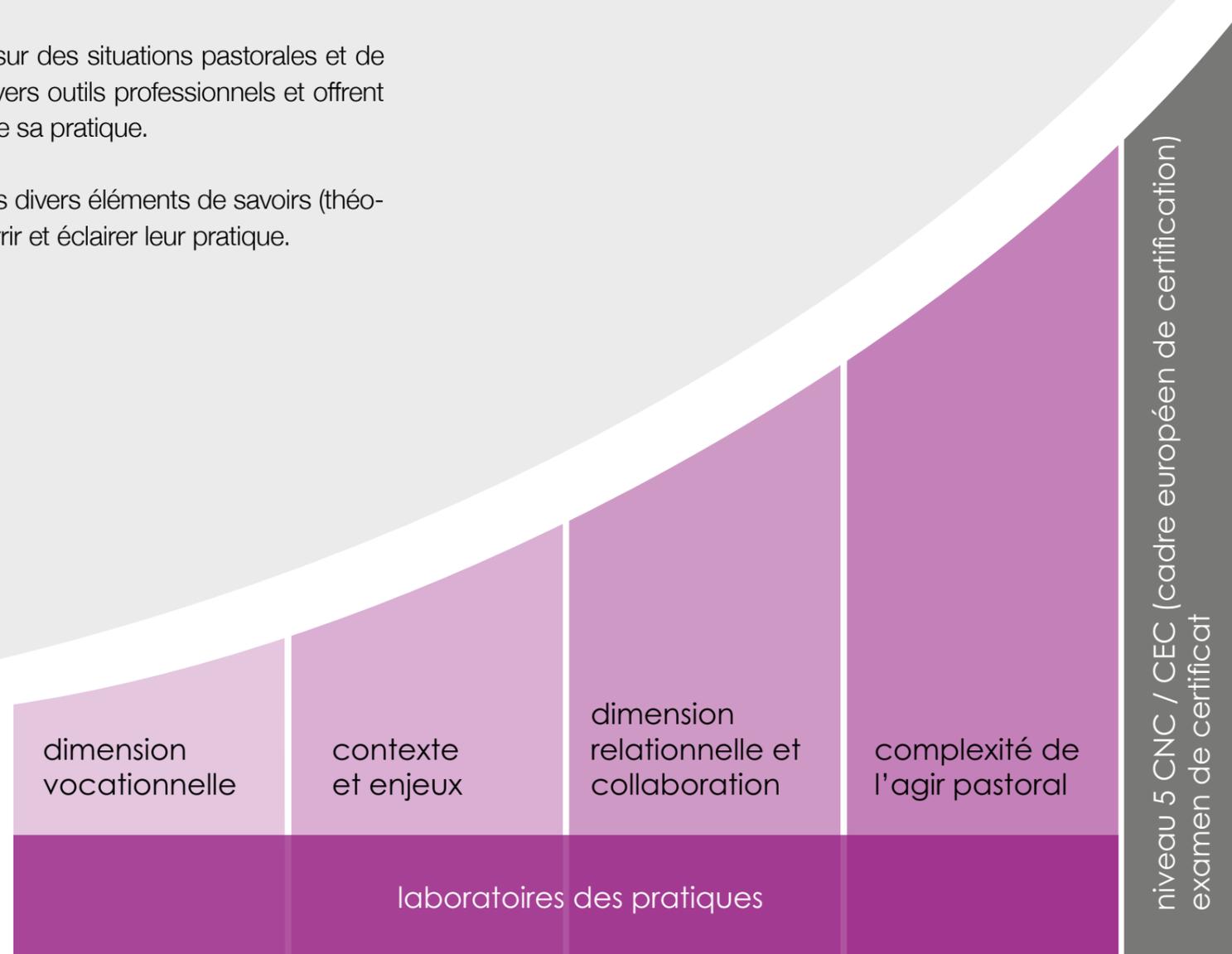
Il s'appuie sur une logique progressive qui explore successivement la dimension vocationnelle, le contexte pastoral et ses enjeux, la dimension relationnelle et collaborative du travail en Église ainsi que la complexité de l'agir pastoral dans un monde en transformation. Ce dispositif de formation s'articule pédagogiquement autour de deux axes :

- LES LABORATOIRES SUR LES PRATIQUES
- LES COURS EN LIGNE

Les laboratoires des pratiques permettent d'échanger sur des situations pastorales et de les relire avec des experts terrains. Ils font découvrir divers outils professionnels et offrent des espaces pour développer une approche réflexive de sa pratique.

Les cours en ligne mettent à la disposition des étudiants divers éléments de savoirs (théologiques, philosophiques, sociologiques, etc.) pour nourrir et éclairer leur pratique.

L'étudiant·e est accompagné·e sur le terrain par un·e observateur·rice de la pratique qui assure également un suivi du portfolio numérique (Uscope) dans lequel l'étudiant·e décrit tout au long de la formation ses activités pastorales, les analyse et les évalue à la lumière du référentiel de compétences.



admission :
test d'aptitudes /
VAE possible

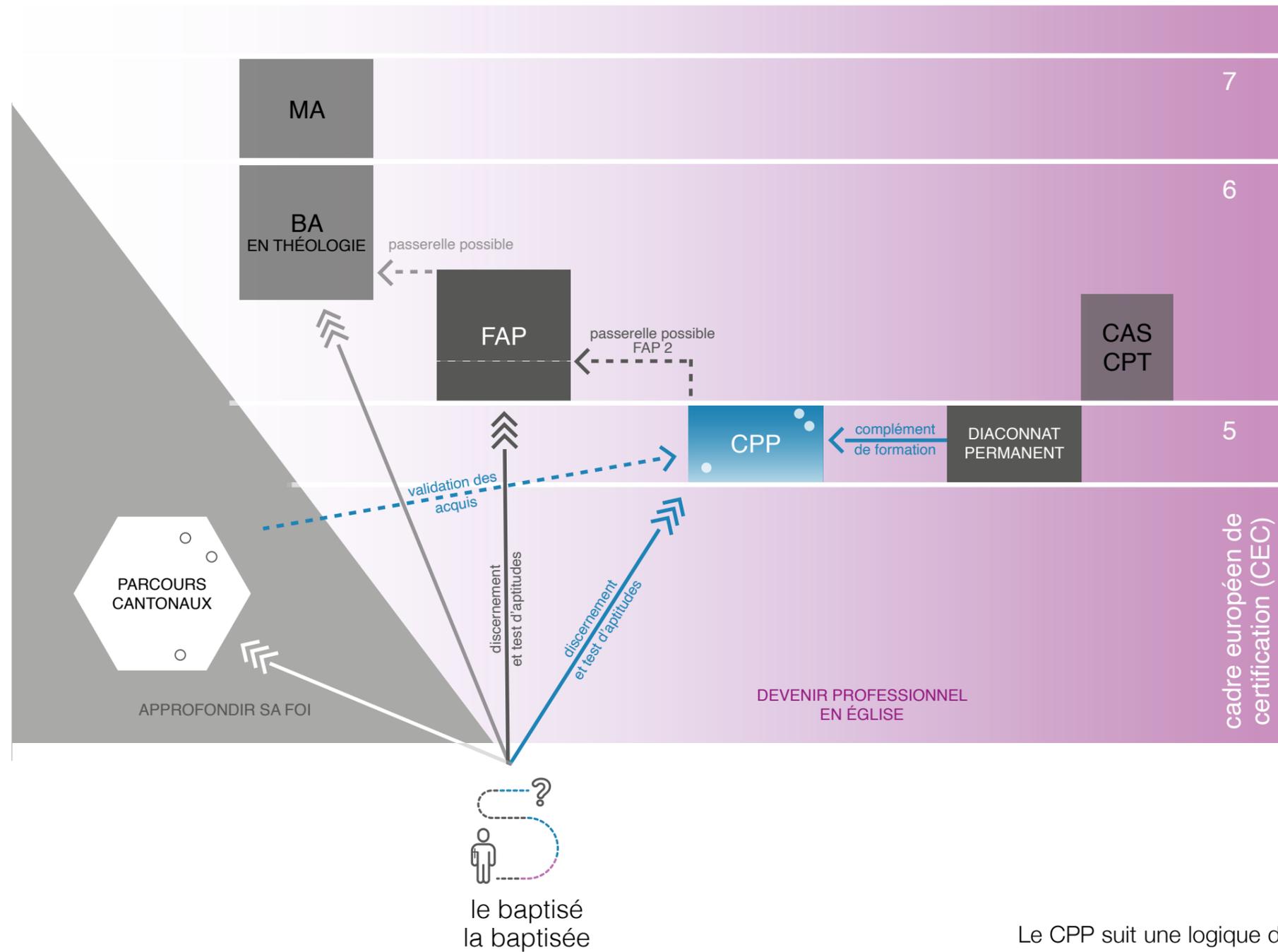


cours en ligne



passerelles
possibles :
FAP 2 / CAS

Filières de formation pastorales et théologiques en Suisse romande



- MA : Master
- BA : Bachelor
- FAP : Formation d'animateur-trice pastoral-e
- CPP : Certificat de pratique pastorale
- CAS : Certificate of Advanced Studies
- CPT : Clinical Pastoral Training

Le CPP suit une logique de perméabilité et de passerelles entre les diverses filières et permet l'individualisation des parcours de formation à travers des reconnaissances d'acquis. Diplôme ecclésial, il s'inscrit cependant dans l'esprit du système de formation professionnelle suisse, telle qu'il est développé dans la vision 2030 et ses axes stratégiques*.

* https://formationprofessionnelle2030.ch/images/pdf_fr/vision2030_f.pdf

Niveaux de compétences

	NIVEAU 4 PARCOURS CANTONNAUX	NIVEAU 5 CPP	NIVEAU 6 FAP	NIVEAU 7 FORMATION DES RESPONSABLES (FORM. CONTINUE / DU / CAS)					
1. Planifier et coordonner									
1.1	Connaître le contexte, l'environnement de l'insertion pastorale.	Analyser le contexte, l'environnement de l'insertion pastorale.	Évaluer le contexte, l'environnement de l'insertion pastorale.	Évaluer des problématiques exigeantes liées au contexte et à l'environnement ecclésial par une approche transdisciplinaire.	2.3	Identifier les risques et les impacts d'une activité pastorale à l'aide de critères prédéfinis.	Identifier les risques et les impacts d'une activité pastorale en définissant des critères adéquats.	Analyser les risques et les impacts d'une activité pastorale à l'aune de critères complexes.	Évaluer les risques et les impacts d'un processus ecclésial à l'aune de critères complexes et développer des stratégies innovantes et de résolution de problèmes.
1.2	Planifier son activité pastorale.	Planifier de manière autonome des séances et des événements dans un contexte de travail spécifique.	Planifier manière autonome des séances et des événements dans un contexte de travail élargi et complexe.	Planifier de manière innovante des séances et des événements dans un contexte de travail complexe et imprévisible.	2.4	Utiliser des outils d'animation pastorale.	Utiliser les méthodes d'animation spécifiques à son activité pastorale.	Perfectionner les outils et méthodes existants.	Développer de nouveaux outils et de nouvelles méthodes.
1.3	Participer à des projets pastoraux.	Coordonner les propositions ou projets pastoraux avec les parties prenantes.	Coordonner les propositions ou projets pastoraux avec les parties prenantes au moyen de méthodes et d'outils spécifiques.	Résoudre des problèmes très exigeants en appliquant des stratégies innovantes et établir des prévisions et des recommandations.	2.5	Animer une activité pastorale.	Assurer le bon déroulement des activités pastorales animées.	Gérer les imprévus et faire preuve d'agilité dans l'animation des activités pastorales.	Assumer la direction d'activités complexes dans un contexte de travail imprévisible et innovant.
1.4	Résoudre des problèmes simples en appliquant des stratégies connues.	Résoudre des problèmes en appliquant des stratégies connues.	Résoudre des problèmes complexes en appliquant ses propres stratégies.	Résoudre des problèmes très exigeants en appliquant des stratégies innovantes et établir des prévisions et des recommandations.	3. Soigner la relation et accompagner				
2. Organiser et animer					3.1	Être à l'écoute de la personne.	Savoir orienter la personne selon ses besoins.	Identifier les besoins spécifiques de la personne et y répondre de manière appropriée.	Répondre aux besoins complexes de la personne en s'appuyant sur l'interdisciplinarité.
2.1	Organiser son matériel et ses ressources.	Organiser des processus de travail au sein d'une équipe.	Organiser le travail habituel des personnes au sein d'une équipe, dans un contexte de travail complexe.	Diriger des groupes ou des équipes d'experts lors de tâches complexes, interdisciplinaires et fondées sur des stratégies.	3.2	Identifier les ressources des personnes.	Reconnaître les ressources des personnes et les valoriser.	Solliciter les ressources de la personne de manière appropriée.	Mettre en place des stratégies pour développer les ressources des personnes et les associer dans un contexte de travail complexe et innovant.
2.2	Concevoir et mettre en œuvre une activité pastorale.	Évaluer une activité pastorale.	Perfectionner une activité pastorale et conjuguer diverses propositions de manière cohérente.	Perfectionner des processus pastoraux en les inscrivant dans des stratégies et en développant une approche innovante.	3.3	Accompagner l'engagement des personnes dans le cadre d'une activité pastorale.	Accompagner l'évolution des personnes dans un domaine pastoral.	Mettre en œuvre un accompagnement pastoral adapté en identifiant les facteurs qui favorisent la progression de la personne ou du groupe accompagné.	Identifier les résistances au changement et mettre en place des stratégies pour accompagner des groupes, projets ou institutions vers des objectifs complexes.
					3.4	Avoir accès à sa propre dimension émotionnelle.	Accueillir ses émotions.	Accueillir ses émotions dans des situations imprévisibles.	Développer des solutions constructives dans un contexte de tensions complexes.

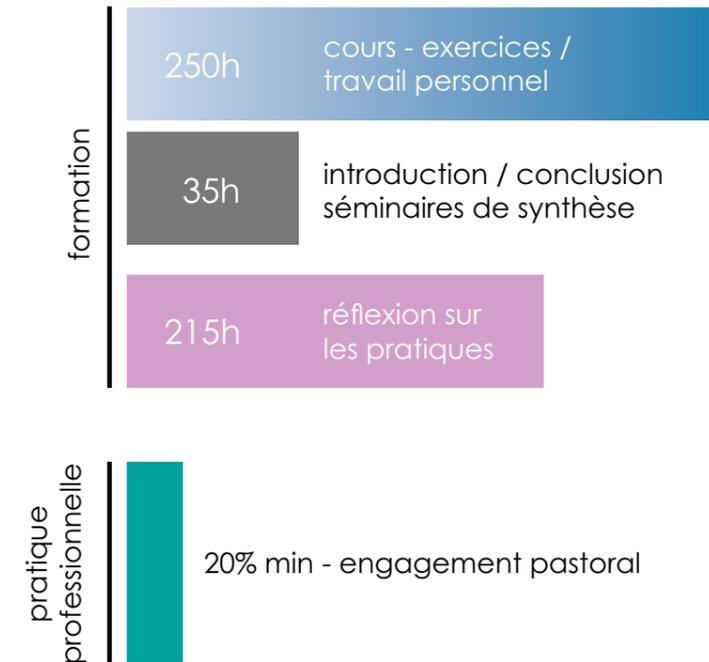
4. Communiquer et collaborer				
4.1	Adopter une communication bienveillante.	Prendre en compte les divergences dans la communication interpersonnelles.	Intégrer divers points de vue dans la communication en équipe.	Mettre en place des stratégies dans un contexte de relations complexes et problématiques.
4.2	Communiquer de manière compréhensible, oralement et par écrit.	Adapter son mode de communication à la situation.	Anticiper et adapter son mode de communication à des situations complexes.	Mettre en place des stratégies de communication dans des contextes innovants.
4.3	Collaborer de manière constructive avec d'autres personnes.	Collaborer de façon professionnelle au sein d'une équipe.	Collaborer en réseaux dans les différents contextes de l'action pastorale (paroisse, institutions civiles ou religieuse, œcuménisme, etc.).	Contribuer de manière durable au développement professionnel des collaborateurs en fonction d'objectifs.
4.4	Décrire clairement son activité pastorale.	Assumer des tâches de conduite.	Élaborer et conduire des projets pastoraux.	Convaincre les parties prenantes de stratégies pastorales innovantes.
5. Développer son identité professionnelle				
5.1	Identifier son rôle et ses responsabilités.	Analyser sa mission et sa posture professionnelle.	Perfectionner sa posture professionnelle en fonction d'un contexte complexe.	Anticiper et évaluer des problématiques exigeantes en lien avec les identités professionnelles et les transformations ecclésiales.
5.2	Établir un lien entre son activité pastorale et son baptême.	Construire son identité pastorale à partir de son baptême et de sa vocation.	Questionner son identité pastorale dans un contexte sociologique complexe.	Structurer les identités pastorales pour favoriser les transformations ecclésiales.
5.3	Solliciter les bonnes personnes pour obtenir les ressources nécessaires à l'activité pastorale.	Identifier les ressources nécessaires à son domaine pastoral.	Apprécier la fiabilité et la pertinence des ressources nécessaires à son domaine pastoral.	Organiser et produire des ressources nécessaires aux différents domaines de la mission pastorale.
5.4	Initier une démarche d'autoévaluation.	Identifier ses marges de progression et ses besoins en formation.	Cibler les moyens adaptés pour répondre à ses besoins de formation.	Évaluer et proposer différents dispositifs de formation continue.

6. Contribuer au développement de son domaine pastoral				
6.1		Identifier certaines évolutions possibles de son activité pastorale.	Analyser les évolutions possibles de son domaine pastoral.	Proposer des stratégies pour développer différents champs pastoraux.
6.2		Évaluer la qualité des processus de son domaine pastoral.	Améliorer la qualité des processus pastoraux.	Développer des stratégies innovantes pour améliorer la qualité de l'ensemble des processus de transformation ecclésiale.

Une formation...

En alternance

18 mois de formation (500 heures) en alternance avec l'engagement pastoral.



Le volume d'engagement pour la formation est équivalent à 8h par semaine (20%). À cela s'ajoute la pratique professionnelle (terrain pastoral) qui peut varier entre 20% et 60%.

Flexible

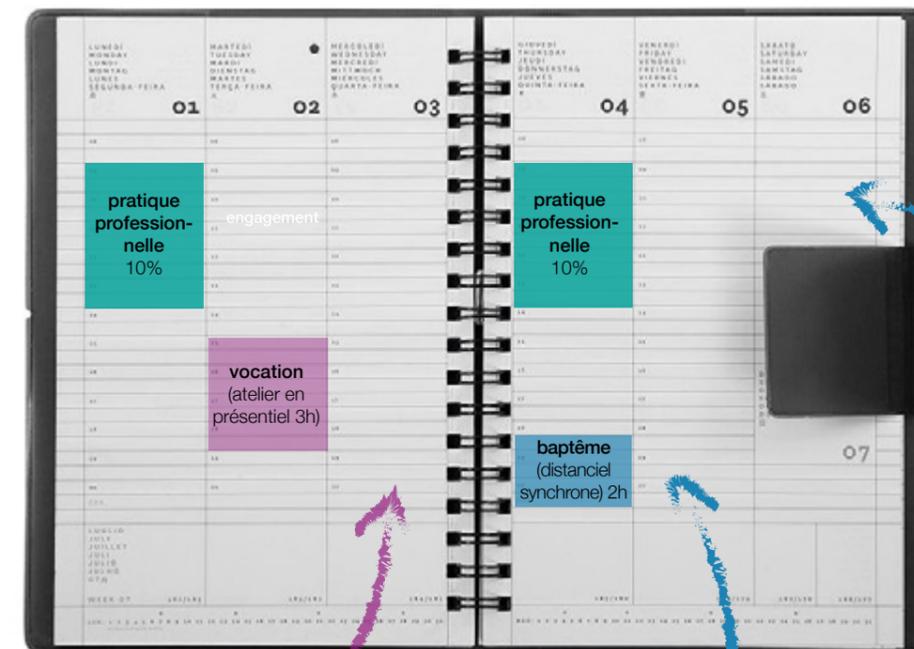
Des rencontres en présentiel et des temps d'études à distance.

récit de vie analyse vidéo
 outils collaboratifs en ligne outils de gestion introduction / conclusion
 contenus interactifs et multimédias
 lectures personnelles jeux de rôles
 portfolio séminaire de synthèse
 plateforme numérique
 ateliers de réflexions sur les pratiques
 mindmap études de cas



Exemple d'organisation d'une semaine

En dehors des cours à distance à horaire fixe et des laboratoires sur les pratiques en présentiel, l'étudiant-e pourra organiser librement son temps de travail personnel d'approfondissement théologique et de relecture de sa pratique.



analyse activité pastorale
(portfolio numérique)
1h

lecture et analyse de texte
(document collaboratif
asynchrone)
1h

vidéo
témoignages de
conversion
(asynchrone)
1h

Un portfolio numérique au service de l'agir pastoral réflexif

Un outil ergonomique (Uscope - en usage dans la formation professionnelle), configuré et spécialement adapté pour le Certificat Pratique pastorale :



Développement des compétences

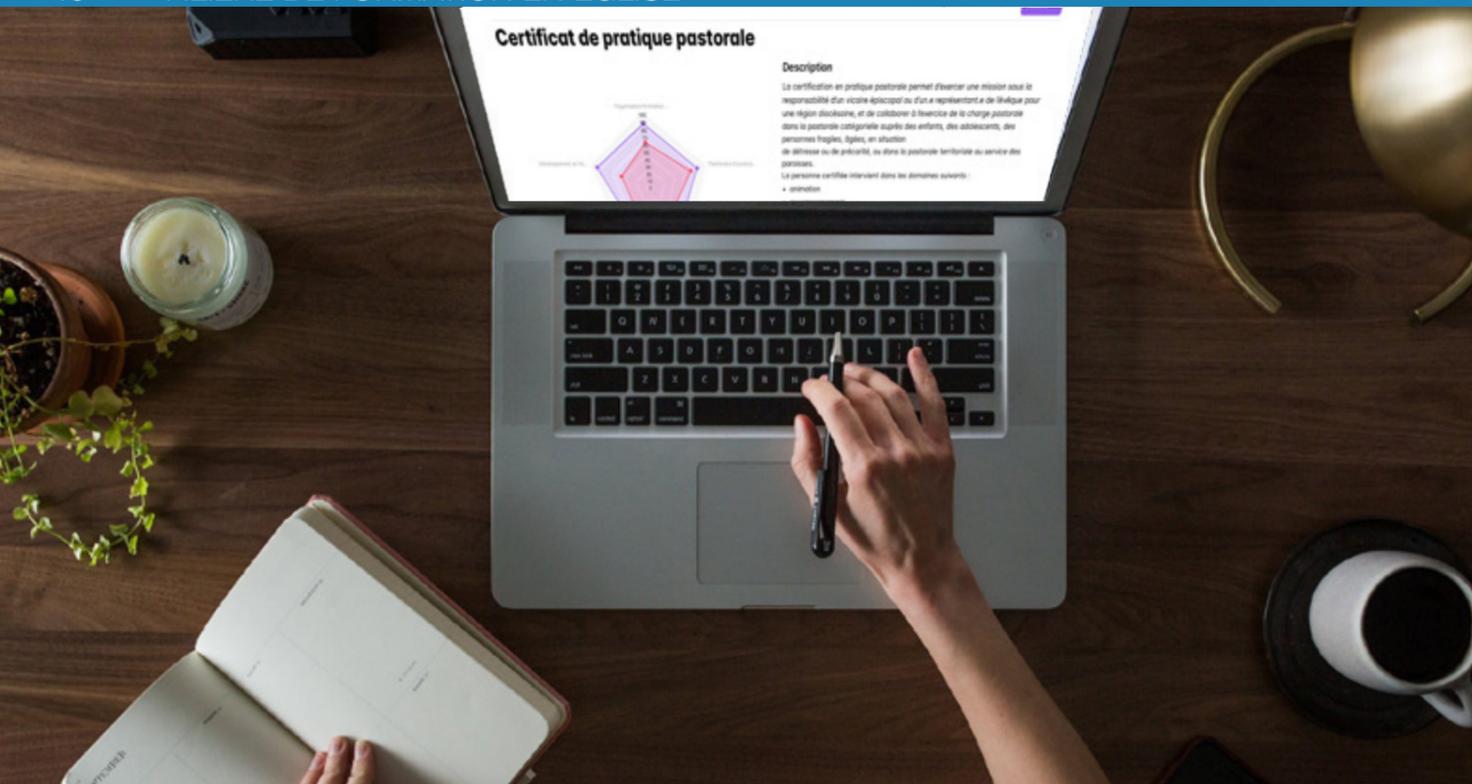
Plus qu'un logiciel, Uscope est un outil pédagogique au service du développement des compétences professionnelles et pastorales. L'étudiant.e accède à une interface qui lui est propre et qui lui permet de s'évaluer dans le cadre de ses diverses activités.



Réflexion sur la pratique

Accompagné.e chaque semaine à distance pour rédiger son portfolio, l'étudiant.e explore ses activités professionnelles, les resitue dans leur contexte pastoral et cherche à les éclairer à l'aide des ressources théologiques et des outils réflexifs développés dans les cours et les ateliers.





Modalités d'évaluation

Autoévaluation

L'étudiant·e s'évalue dès le commencement de la formation sur la base du référentiel à l'aide du Portfolio umérique, et continue à le faire accompagné·e par son OPP (suivi à distance chaque semaine).

Évaluation de la pratique

L'étudiant·e est accompagné·e sur le terrain par un·e OPP qui lui rend visite au moins trois fois lors de la formation pour observer son activité pastorale et évaluer, sous forme d'entretien et à l'aide d'une grille d'évaluation, ses compétences.

Évaluation formative travaux écrits

L'étudiant·e produit trois travaux écrits de 3-4 pages (biographie de gratitude ; synthèse de cours ; argumentation théologique) évalués par les Responsables pédagogiques.

Évaluation sommative du travail écrit final

Le travail final consiste en un travail écrit (10-12 pages) de relecture théologique d'une expérience pastorale vécue, évalué par les Responsables pédagogiques.

Validation

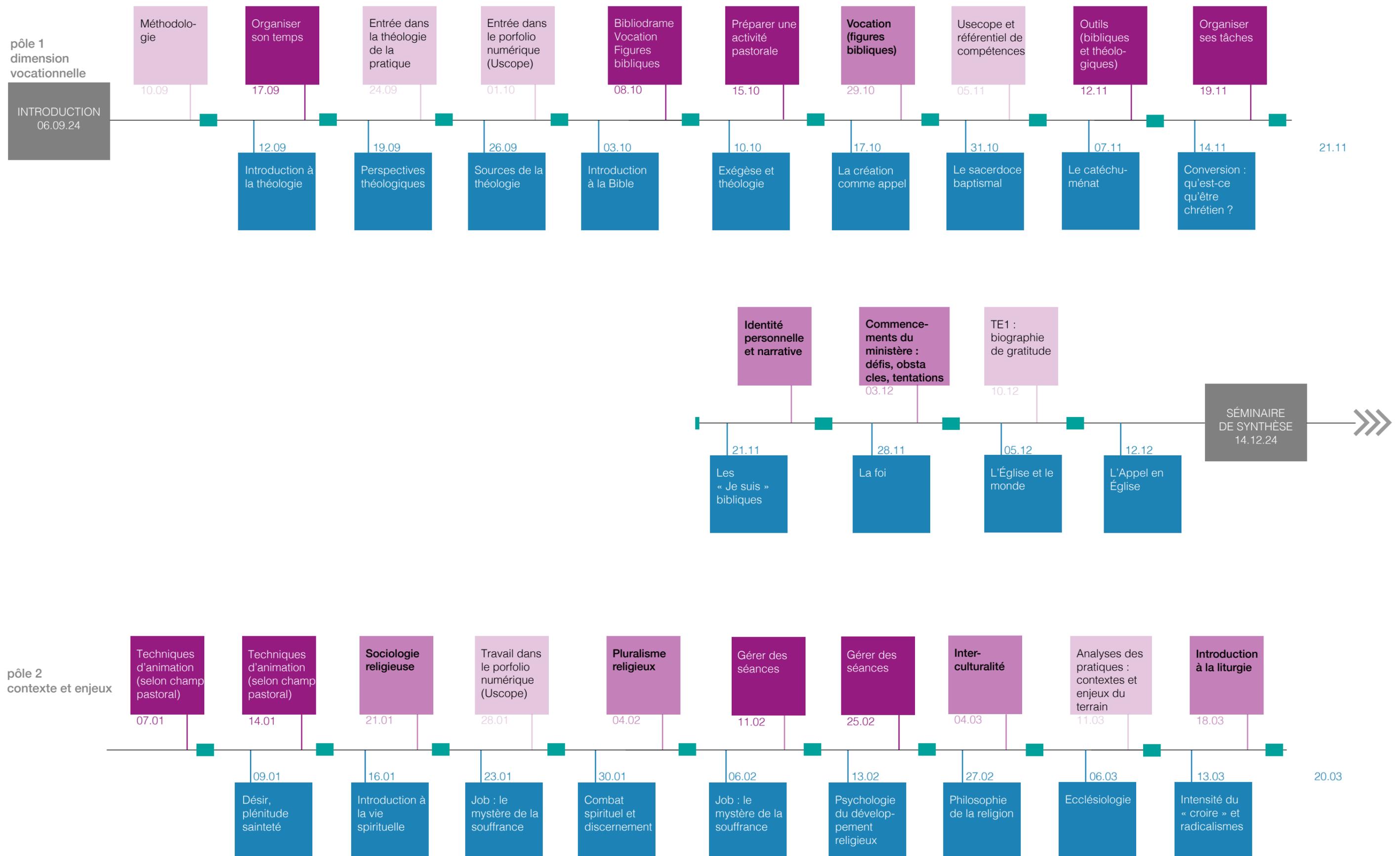
Pour obtenir le Certificat, l'étudiant·e est tenu·e de :

- suivre au minimum 90% des séquences (cours en ligne et laboratoires sur les pratiques)
- réaliser les exercices personnels
- rédiger le portfolio (minimum 10 entrées complètes)
- réaliser les travaux écrits
- valider le travail final

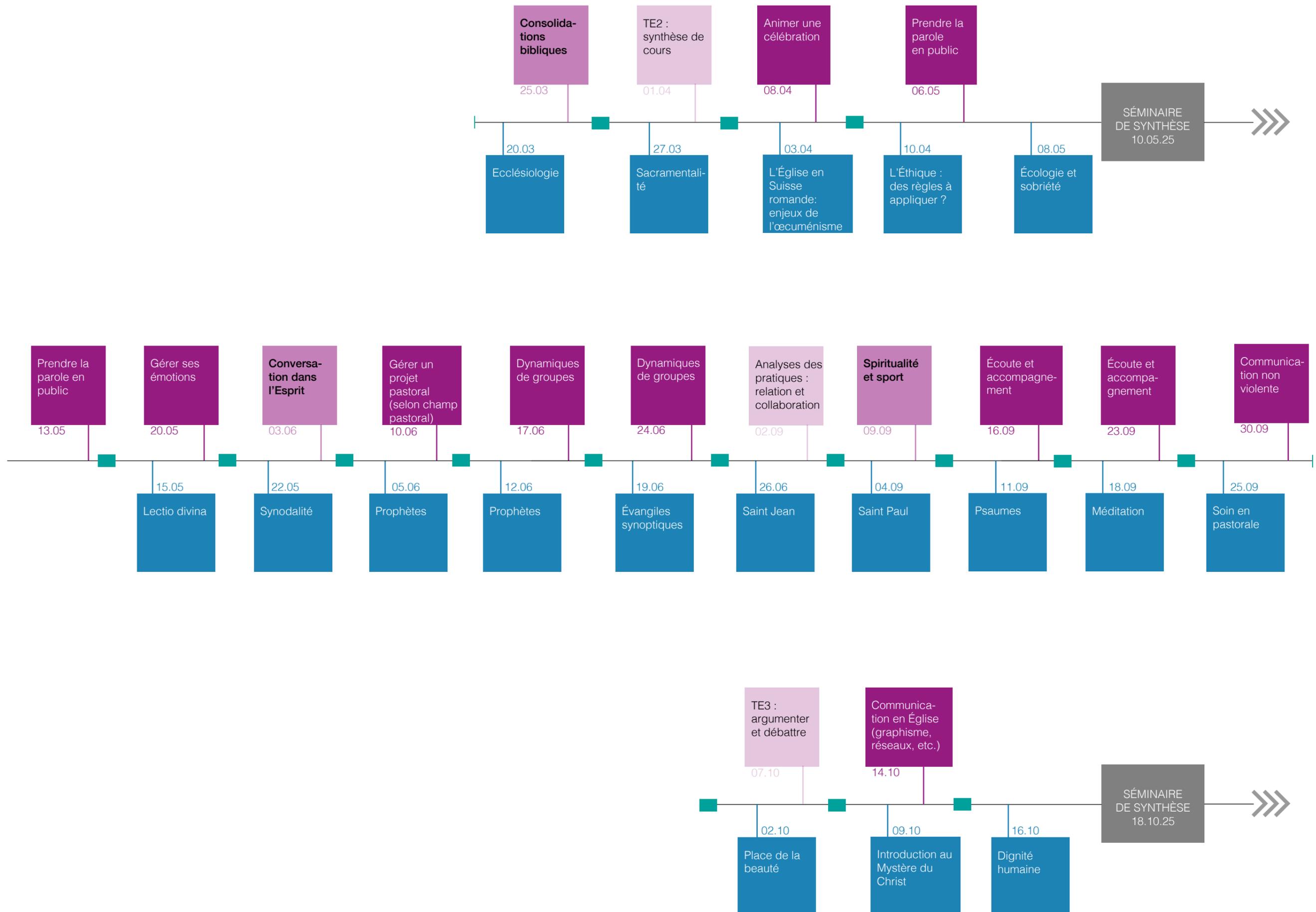
Vue d'ensemble du programme



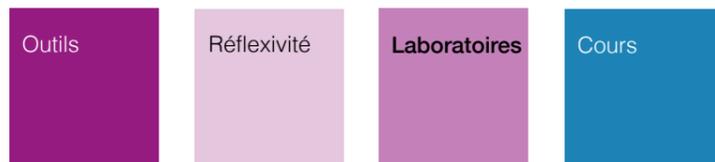
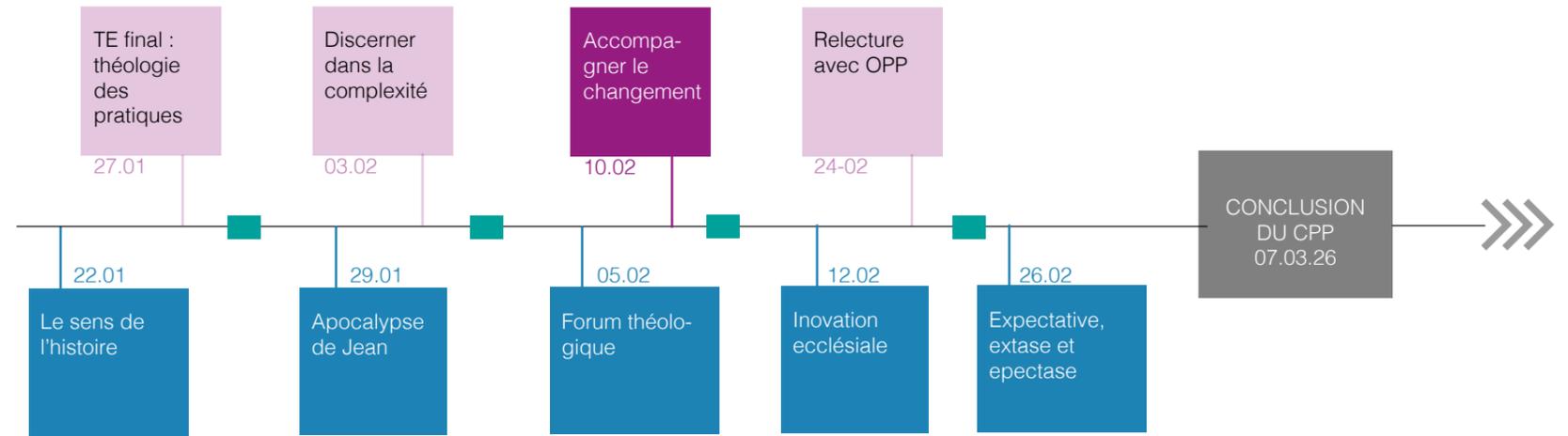
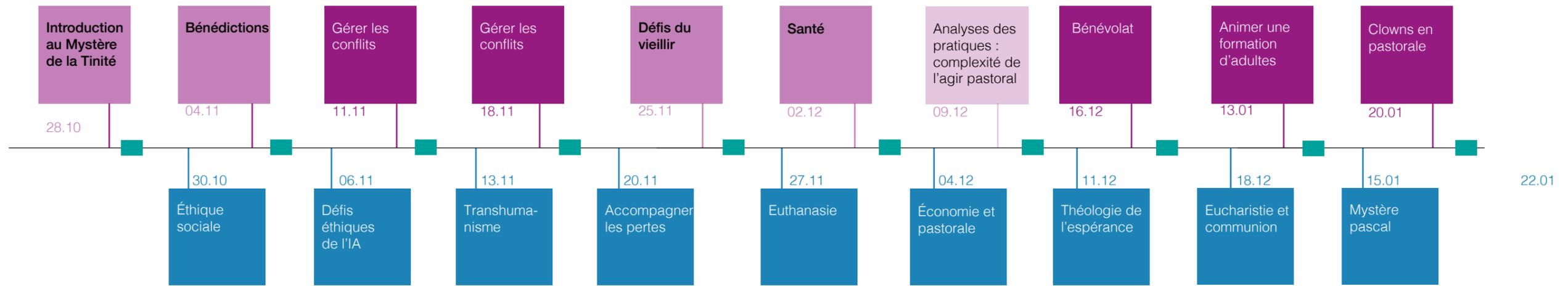
Programme complet



pôle 3
dimension
relationnelle et
collaboration



pôle 4
compexité de
l'agir pastoral



Agenda complet

Septembre 2024							Octobre 2024							Novembre 2024							Décembre 2024						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
						1	1	2	3	4	5	6	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29	
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31								30	31								
30																											

Janvier 2025							Février 2025							Mars 2025							Avril 2025						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
						1						1	2							1	2	1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	24	25	26	27	28	29	30	28	29	30								
													31														

Mai 2025							Juin 2025							Juillet 2025							Août 2025									
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di			
						1						1	1	2	3	4	5	6	1	2	3									
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10			
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17			
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24			
26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31	25	26	27	28	29	30	31							
							30																							

Septembre 2025							Octobre 2025							Novembre 2025							Décembre 2025							
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	
1	2	3	4	5	6	7						1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	10	11	12	13	14	15	16	8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	17	18	19	20	21	22	23	15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	24	25	26	27	28	29	30	22	23	24	25	26	27	28	
29	30	27	28	29	30	31	27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	30	29	30	31							

Janvier 2026							Février 2026							Mars 2026						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
						1						1							1	
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22
26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	23	24	25	26	27	28	29		
													30	31						

ateliers
cours
journées de synthèse
travail personnel

Conditions et procédures d'admission

- **Discernement préalable**
- **Mandat ecclésial** (lettre de recommandation/d'envoi en formation)
- **Test d'aptitudes**
- **Validation des acquis de l'expérience (VAE)** : sur dossier
- **Organisation** (formation 20% / engagement pastoral min. 20%)
- **Frais d'écolage** : CHF 7000.-
- **Titre obtenu** : Collaborateur-trice certifié-e en pratique pastorale
- **Profil métier (COR)** : APL 3
- **Équivalence** : FAP 1

Responsables pédagogiques du CPP

Nicolas Blanc - Centre Catholique Romand de Formations en Église
n.blanc@ccrfe.ch

Claudien Chevrollet - Centre Catholique Romand de Formations en Église
c.chevrollet@ccrfe.ch

Stefan Constantinescu - Département des Adultes, région diocésaine Vaud
stefan.constantinescu@cath-vd.ch

