

Évolution pédagogique de la FAP

État des lieux septembre 2025 - Transformation du travail de diplôme

Contexte

Dans le cadre de l'évolution pédagogique de la filière FAP et de son harmonisation à la formation professionnelle supérieure, la rentrée 2025 est notamment marquée par :

- l'introduction de « travaux dirigés personnels » (TDP) ;
- la prise en compte de l'IA dans la formation ;
- une offre de formation pour la professionnalisation des PF en partenariat avec l'Arpoh ([vers la formation](#)) ;
- l'introduction d'un module « Innovation » en FAP 2-3.



Vous trouverez sur notre site internet des précisions concernant ces éléments.
(*Notre centre / Documents de référence / FAP : [Documents de référence - CCRFE](#)*)

La transformation du travail de diplôme FAP est également introduite dès cette année. Ce dispositif de la FAP, résolument orienté vers la pratique, favorise une plus grande collaboration entre le CCRFE et le terrain pastoral dans lequel sont insérés les AP en formation.

Idée centrale

Le travail de diplôme prendra la forme d'un projet d'innovation pastorale. Nous entendons par l'expression « innovation pastorale »¹ un moyen de servir plus fidèlement la mission de l'Église dans un monde en constante évolution. Il s'agit avant tout d'un processus d'écoute, de discernement et d'expérimentation communautaire, afin de répondre aux besoins et aux contextes actuels de manière structurée et théologiquement fondée. Dans cette perspective, il sera dorénavant demandé aux animatrices et animateurs pastoraux (AP) en formation de concevoir un projet durant la deuxième année FAP, et de le mettre en œuvre et de l'évaluer dans la troisième année (cf. schéma ci-joint). Le nouveau module « Inno » mettra à disposition les outils liés à la méthodologie de projet. Un expert externe, formateur d'adultes dans le domaine de l'innovation sociale, secondera les formateurs du CCRFE pour accompagner les projets pastoraux des AP en formation.

Durant ce processus, l'étape d'avant-projet (qui intervient à la fin de la deuxième année FAP) nécessitera une validation par les responsables du terrain pastoral de l'AP en formation. Ces responsables détermineront notamment, avec les formateurs du CCRFE, la pertinence et la faisabilité du projet dans son contexte, avant que l'AP en formation ne le mette en œuvre au cours de la troisième année.

¹ Sur le thème de l'innovation pastorale, voir le dernier volume de la revue *Lumen Vitae*, 80, 2, 2025 : *Penser l'innovation en Église* : <https://shs.cairn.info/revue-revue-lumen-vitae-2025-2?lang=fr>.

Bénéfices

Ce nouveau dispositif offrira à l'AP en formation comme à son terrain pastoral la possibilité de mettre en œuvre une initiative pastorale concrète, alors que le travail de diplôme précédent souffrait d'un manque d'orientation pratique. L'AP en formation bénéficiera de ressources, de temps et d'un accompagnement adapté pour entrer dans une logique de transformation pastorale. Celle-ci consiste à :

- ouvrir les possibles et trouver des nouvelles formes d'existence chrétienne² ;
- intégrer une saine « culture de l'évaluation »³ ;
- ouvrir des horizons d'espérance en sortant de la boucle de l'inertie et de la frustration pour soutenir la vitalité pastorale (cf. schéma ci-joint sur le rôle de l'évaluation).

Suites

Pour mettre en œuvre ce nouveau dispositif de certification, des membres de l'équipe du CCRFE se mettront en contact avec les responsables pastoraux des terrains de nos AP en formation (curés ou supérieurs directs, etc.). Lors de rencontres durant l'automne, ils expliqueront le sens de la démarche et ses étapes, et fixeront les temps et modalités de la validation de l'avant-projet.

En outre, la direction du CCRFE sollicitera dans les prochaines semaines des rencontres avec chaque vicariat ou représentation diocésaine pour discuter de cette actualité et de leurs besoins. Ces séances permettront par ailleurs de se projeter dans l'avenir, en particulier pour envisager les améliorations et adaptations du CPP.

Pour l'équipe pédagogique du CCRFE



Philippe Hugo
Directeur



Nicolas Blanc,
Responsable pédagogique
et adjoint de direction

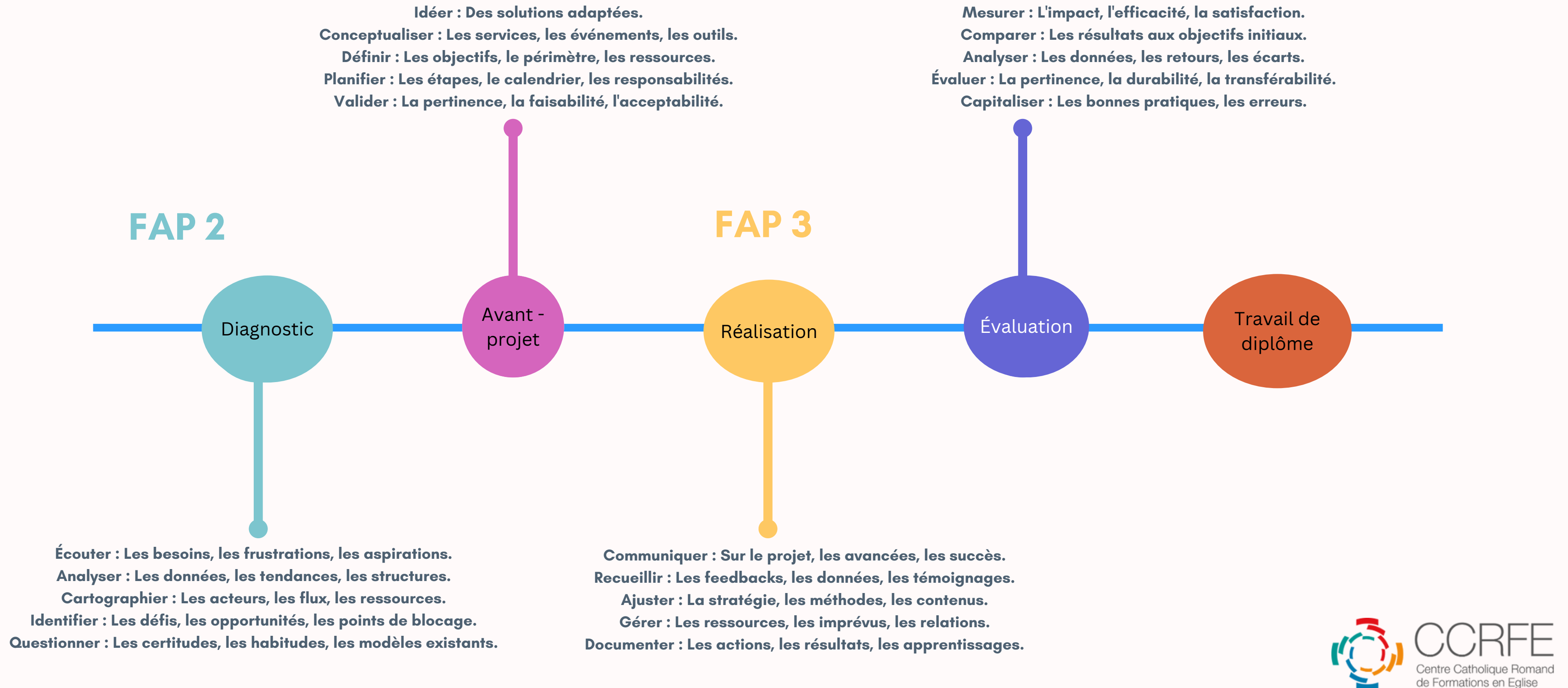
Annexes :

- Schéma séquentiel du projet d'innovation pastorale
- Schéma du rôle de l'évaluation dans la théorie du changement

² « Les décisions et les innovations cherchent à répondre à une situation de crise ; elles demandent un discernement communautaire qui permet de puiser aux sources de l'Écriture, pour inventer de nouvelles formes d'existences » : Gonzague DE LONGCAMP, « La nouveauté dans la Bible, source de réflexion pour l'Église de notre temps », in *Penser l'innovation en Église, Lumen Vitae*, 80, 2, 2025, p. 179-192, spéc. p. 188.

³ Cf. XVI^e ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ORDINAIRE DU SYNODE DES ÉVÊQUES, *Pour une Église synodale : communion, participation, mission*, Rome 26 octobre 2024, n° 141.

INNO : PROJET D'INNOVATION PASTORALE



Le rôle de l'évaluation dans la théorie du changement

